

ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА
„ЈЕЛИЦА СТАНИВУКОВИЋ ШИЉА“
ШИД, Цара Лазара 39
Број: 01-737/2025
Дана: 15.09.2025. године

На основу члана 119. став 1. тачка 2) Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр. 88/2017, 27/2018-др. Закони, 10/2019, 6/2020, 129/2021, 92/2023, 19/2025) управни одбор Предшколске установе „Јелица Станивуковић Шиља“ Шид на седници дана 15.09.2025. године једногласно доноси следећу

О Д Л У К У

1. УСВАЈА СЕ Извештај о самовредновању за 2024/2025. годину.
2. Ова одлука је коначна.
3. Одлуку објавити на огласној табли установе.



Председник управног одбора

Слађана Мердановић

ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ САМОВРЕДНОВАЊА УСТАНОВЕ

ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ САМОВРЕДНОВАЊА УСТАНОВЕ

Предмет самовредновања: Област 3. Професионална заједница учења

Стандарди: 3.1 Установа подстиче професионалну комуникацију, 3.2. У установи се негује клима поверења и заједништва, 3.3. У установи се развија култура самовредновања, 3.4. Установа је место континуираних промена, учења и развоја, 3.5. Установа заступа професионално јавно деловање и активизам у заједници

Критеријум и време за одабир области 3.Професионална заједница учења

На састанку тима за самовредновање је одлучено да се вреднује област 3 Професионална заједница учења како бисмо утврдили на које начине се подстиче професионална комуникација у установи, како се користе различите дигиталне технологије за међусобно информисање колега и комуникацију са родитељима, на које начине се негује клима поверења и заједништва у установи, као и на које све начине се одвија размена знања и искуства на нивоу запослених и на који начин установа, односно запослени промовишу значај предшколског васпитања и остварује различите видове сарадње са школом и другим институцијама.

Портрет Установе

Нашу Установу карактерише велика разуђеност. Наша Предшколска установа је самостална установа регистрована за целодневни боравак деце за предшколско васпитање и образовање са седиштем у Шиду. Ове радне године рад је био организован у 20 јединица, од тога су: 4 наменске, а остале су у прилагођеним просторима по селима општине и у граду. Формирано је 50 васпитних група. У Установи је организован целодневни и полудневни боравак деце. На подручју општине имамо пет основних школа, које су нам – заједно са својим подручним одељењима – природни партнери у ширењу концепције Основа програма. Временска и просторна организација је флексибилна и израз је развијања реалног програма рада у сваком вртићу посебно, тј. прилагођава се васпитно-образовном процесу и потребама породица. Наша мисија је да стварамо услове који емитују добродошлицу породицама и да омогућимо остварење потенцијала сваког детета, тако да учи интегрисано, кроз доживљај и сопствено искуство у игри, заједно са својим вршњацима и одраслима, осећајући се при томе срећно и испуњено. *Визија* нам је да будемо предшколска установа која омогућује што чешће игре и учење кроз истраживање напољу, на ваздуху... изван вртића; да се развијамо као установа која остварује принципе ненасилне комуникације у односима између свих у вртићу, омогућујући сваком детету да буде на себи својствен начин компетентни сарадник одраслима у решавању питања која се њих тичу; да заједно са породицама и нашом локалном заједницом дајемо подршку дејој добробити у складу са Основама програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета“.

Методологија самовредновања

Наша Установа је током ове радне године спроводила процес самовредновања области 3. Професионална заједница учења. У току процеса самовредновања сагледана је перспектива следећих учесника: васпитача, стручних сарадника, деце, родитеља, директора и представника управног одбора. Инструменти су преузети из Водича за самовредновање предшколских установа, с тим што је урађено мало прилагођавање неких инструмената. Активности су реализоване од стране чланова тима, на састанцима тима, затим на састанцима вртићких заједница и у оквиру васпитних група. Процес спровођења самовредновања је текао од марта до маја месеца 2025. године. Коришћене су различите технике и инструменти. Анкетирани су сви васпитачи и медицинске сестре васпитачи, укупно је одговорило 66, путем упитника за васпитаче преузетог из Водича за самовредновање у онлајн верзији. Фокус групе са васпитачима- реализовано кроз 5 фокус групе са 52 васпитача. Свим васпитачима је дата могућност да учествују у раду фокус групе. Обављени су интервјуи са 3 стручна сарадника (педагог, психолог и логопед). Консултовање са децом је обављено у групама узрата од 4 до 7 година, укупно је консултовано 420 деце. На састанку тима за самовредновање испуњена је чек листа која је преузета из Водича за самовредновање, а која обухвата све показатеље у оквиру свих пет стандарда 3.1., 3.2., и 3.3 и 3.4. и 3.5. Обављен је интервју са директором Установе, као и са представником Управног одбора. Докази: испуњени онлајн упитници за васпитаче, испуњена чек листе за стандард 3.1, 3.2. и 3.3. ,3.4 и 3.5, документи установе, записници са састанака, испуњени инструменти са фокус група васпитача, интервјуи стручних сарадника, директора и представника Управног одбора и испуњени инструменти везано за консултацију са децом.

Резултати самовредновању оквиру области 3. Професионална заједница учења

Област 3.: Професионална заједница учења
Стандард: 3.1. Установа подстиче професионалну комуникацију
Показатељ: 3.1.1. У установи се организују прилике за узајамно информисање свих учесника о различитим аспектима живота и рада установе
Чек листа од стране чланова тима На основу документације установа има дефинисане процедуре и улоге различитих актера: запослени у установи, родитељи представници локалне заједнице... Запосленима су улоге дефинисане систематизацијом радних места. У установи се установљеном динамиком и по потреби реализују различити облици размене информација међу учесницима у свакодневним контактима, преко информативних табли дигиталних технологија, писаних материјала, на састанцима тимова. Информације су представљене на различите начине, преко веб сајта, мејлова, вибера, фејсбук странице тако да буду доступне свима. На основу онлајн упитника за васпитаче на питање правовремено добијам информације о релевантним догађајима у установи, укупно 90% се у већој мери и у потпуности слаже, а 10% се у мањој мери слаже. На основу онлајн упитника за родитеље На питање информисан сам о понашању, учешћу у активностима, учењу и развоју детета 94% родитеља се у већој мери и у потпуности слаже, а 5 % се слаже у мањој мери. На питање благовремено сам информисан о свим дешавањима у установи која су важна за мене као родитеља 96% родитеља се слаже у већој мери и у потпуности, а 2 % у мањој мери. На питање Савет родитеља ме благовремено информише о важним питањима живота и рада у установи 66% родитеља се слаже у већој мери и у потпуности, а 12% се у мањој мери слаже, 8% се не слаже, а 11% родитеља каже да им није познато.

Показатељ: 3.1.2. Запослени адекватно примењују дигиталне технологије за размену информација са свим релевантним учесницима

На основу анализе **чек листе од стране чланова тима** на питање установа има прегледан сајт са релевантним информацијама које се редовно ажурирају, на сајту се налазе најважнија документа установе, редовно се ажурира одељак вести, постоји могућност постављања питања уочили смо да је делимично јер се не ажурира редовно одељак вести... Установа је у довољној мери опремљена дигиталним технологијама са стабилном интернет везом. У сваком наменском објекту постоји интернет веза. На питање у установи се користе дигитални алати који омогућавају рад и квалитетну размену предлога и сугестија, одговор је делимично јер се углавном користи основни пакет Ms Office. Запослени у различитим вртићима и службе су умрежени и повезани преко вибер групе, сваки вртић има своју, као и групе БОВ и ПУ. У установи постоје интерна правила понашања са којима су сви упознати.

Онлајн упитник за васпитаче : На питање користим различите дигиталне технологије сајт, електронску пошту, друштвене мреже, апликације за међусобно информисање и комуникацију са родитељима, представницима локалне заједнице и другим актерима 90% васпитача се слаже у већој мери и потпуности а 10 % у мањој мери. На питање позната су ми интерна правила комуникације путем дигиталних технологија и поштујем их 87% је одговорило у већој мери и потпуности, а 13 % у мањој мери. На питање у установи редовно и благовремено добијам информације о могућностима похађања онлајн обука 79% се слаже у већој мери и потпуности, 12% у мањој мери, а 6% се не слаже, 1% каже да им није познато. На питање користим различите онлајн платформе за учење, размену и даљи професионални развој у већој мери и потпуности се слаже 66% васпитача, у мањој мери 1% и није ми познато 1%. На основу **интервјуа са стручним сарадницима** утврђено је да се најчешћа комуникација васпитача са родитељима одвија преко вибер група, са представницима локалне заједнице преко мејла, а са осталим запосленима преко вибера и мејла. Стручни сарадници користе дигиталне технологије вибер, мејл и Ms Office пакети за размену информација везаних за програм. Установа углавном на индивидуалним разговорима са родитељима, као и на родитељским састанцима упознаје родитеље са недостацима и опасностима на које деца могу наићи приликом неадекватне употребе технологија, као и са предностима коришћења дигиталних технологија.

Показатељ: 3.1.3. Учесће у стручним органима и телима заснива се на принципима тимског рада

Онлајн упитник за васпитаче : Задужења и одговорности у тиму су јасно дефинисани и деле се равноправно међу члановима тима 72% се слаже у већој мери и потпуности, у мањој мери 15%, не слаже се 1%, а није им познато 10%. Приликом поделе улога у тимовима уважавају се индивидуалне компетенције и склоности уз поштовање различитих профила запослених, практичара из различитих вртића, 73% се слаже у већој мери и потпуности, 16% у мањој мери, не слаже се 3%, а 6% не зна, није им познато. О свим важним питањима и процесу размене мишљења у раду стручних тела и органа се одлучује консензусом у потпуности се слаже 70%, у мањој мери 22%, не слаже се 3%, а није им познато 7%. Смернице и препоруке донете на стручним органима и телима се размењују са запосленима, а њихова примена се тимски прати: 73% се слаже у већој мери и потпуности, 21% у мањој мери, 1% се не слаже, а 3% није им познато.

Фокус група са васпитачима и медицинским сестрама: На питање да ли су чланови стручног органа и тима у вртићу, углавном су у већини тимова ангажовани главни васпитачи, али исто тако је вођено рачуна да у тимовима буде обухваћен и бар један васпитач или медицинска сестра из сваког наменског објекта и сеоских средина. Одлуке у тимовима се доносе консензусом. Три васпитача су чланови

Управног одбора. Родитељи су чланови тимова за самовредновање, актива за развојно планирање и тима за обезбеђивање квалитета и развоја установе.

Интервју са стручним сарадницима У тимовима задужења расподељује координатор тима, задаци су равноправно распоређени. Иззови са којима се суочавамо приликом поделе задатака и ангажовања чланова јесу сложеност и обим посла, усклађивање информација. Континуитет се остварује редовним састанцима тимова. Одлуке о важним питањима у стручним телима и органима се разматрају на Савету родитеља и доносе гласањем на Управном одбору. Директор је задужен да информисе запослене о смерницама и препорукама донетим на стручним телима и органима, информисање се одвија на седницама ВОВа, као и на активима васпитача у сваком вртићу.

Интервју са директором Професионалној комуникацији доприноси организовањем семинара и састанака стручних тимова и актива. Личним примером моделује комуникацију у установи уважавањем професионалних ставова свих запослених. Информације од запослених и родитеља прикупљамо путем упитника и личним контактима са запосленима.

Показатељ: 3.1.4. Запослени остварују сарадњу са различитим установама (културним, образовним, спортским) у циљу остваривања програма

Чек листа од стране чланова тима У извештају о самовредновању и Развојном плану Установе се виде подаци о заједничкој анализи потреба, ресурса, могућности, интересовања вртића и локалне заједнице. У документацији (Годишњи план, Годишњи извештај, тематски портфолио васпитача) су видљиви докази о коришћењу ресурса и места у локалној заједници за учење, истраживање и активности, односно развијање програма рада. Стручњаци из локалне заједнице учествују у заједничком истраживању и учењу, у развијању програма, односно теме пројекта на начин који је смислен деци, то је документовано у тематским портфолијима кроз пројектне активности. Установа прати, анализира и документује ефекте сарадње са установама у локалној заједници и користи добијене податке као основу за планирање наредног циклуса сарадње што је видљиво у Развојном плану установе.

Упитник за родитеље : На питање Деца имају често прилике за учење ван простора вртића, у другим просторима и објектима у локалној заједници 76% родитеља се слаже у већој мери и потпуности, 13% у мањој мери, 6% се не слаже, а 3% каже да им није познато. На питање као родитељ учествујем у посетама различитим местима у оквиру локалне заједнице 53% родитеља се слаже у већој мери и потпуности, а 18% у мањој мери, 12% се не слаже, а 15% није им познато.

Интервју са представником локалне самоуправе Представник локалне самоуправе сматра да установа у довољној мери користи ресурсе локалне заједнице за учење, истраживање и реализацију других активности. У локалној заједници сарадња институција, организација и удружења са установом се подстиче обавештавањем о актуелним догађајима у вртићу.

Консултације са децом Деца су на питање где сте све били у околини као најчешће одговоре давала :у дворишту, парку, библиотеци, салашу, железничкој станици, код ватрогасаца, у школи, пошти, код мајстора, у штампарији, у теретани, КОЦу.

На питање кога још срећу у вртићу деца су одговарала: друге васпитачице, сервирке, сестре у превентиви, полицајце, глумце, мајсторе, зубаре, Гоцу из библиотеке, учитељицу, децу из школе, наставницу музичког, психолог и педагог из школе...

Показатељ: 3.1.5 Новопридошлом особљу пружа се подршка у раду и прилагођавању на нову средину.

Чек листа од стране чланова Тима У документацији су видљиви кораци, процедуре и задужења у пружању континуиране подршке новопридошлим колегама (васпитачи, стручни сарадници, директор). У Годишњем плану је видљив разрађен план увођења приправника у посао.

Упитник за васпитаче На питање за новопридошле колеге се организује континуирана подршка (упознавање битних аспеката рада, почетно сналажење и прилагођавање, давање конструктивних предлога и сугестија о раду и договор о заједничким активностима, размена знања и искустава, разговор о интересовањима) 61% васпитача се слаже у већој мери и потпуности, 27% се слаже у мањој мери, 7% се не слаже, а 3% им није познато.

Интервју са директором За новопридошле колеге се организује континуирана подршка (упознавање битних аспеката рада, почетно сналажење и прилагођавање, давање конструктивних предлога и сугестија о раду) кроз менторски рад, организовање радионица за новопридошле колеге.

Интервју са стручним сарадницима Са новопридошлим колегама разговор обавља директор установе, добијају ментора који их води кроз процес приправништва, стручни сарадник их упуту у програм увођења у посао, правила понашања, процедуре...

Оствареност стандарда: показатељи 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4 и 3.1.5. су видљиви

Укупна процена је да је стандард 3.1 *остварен*

Стандард 3.2. У установи се негује клима поверења и заједништва

Показатељ: 3.2.1. У установи се доследно поштују норме које се односе на права и односе на одговорности свих

Упитник за васпитаче На питање У установи се ради на развоју сарадње и заједништва током свакодневног рада и путем организовања различитих догађаја у којима учествују сви запослени и у складу са својим задужењима, преузимају одговорност за донете одлуке 75% васпитача је одговорило у већој мери и потпуности, 18% се слажу у мањој мери, 3% се не слаже, а 3% није познато.

На питање у установи се подстиче отворена комуникација, заједничко разумевање значења појмова, аргументовано изношење мишљења иницијативе појединца и тимова 61% васпитача је одговорило у већој мери и потпуности, 10% се не слаже.

На питање у Установи се доследно предузимају мере у ситуацијама непоштовања норми 53% је одговорило у већој мери и у потпуности, 32% се у мањој мери се слажу, 7% се не слаже, а 6% није им познато.

Упитник за родитеље На питање у потпуности сам информисан о мојим правима као и о правима и одговорностима запослених у вртићу 94% се слаже у већој мери и у потпуности, 2% се слаже у мањој мери, а 1% се не слаже.

Фокус група за васпитаче Директор формира тимове и активе у складу са потребама, чланови се мењају онда када се мења кадровска структура. Постоје интерна правила понашања за запослене и родитеље, васпитачи сматрају да би требало променити део који се односи на награђивање и кажњавање, као и кодекс облачења родитеља.

Консултације са децом На питање ко у вртићу одлучује о томе шта ћете радити деца су одговарала деца и васпитачице, деца, директорица, васпитачице... О чему ти одлучујеш? Одлучујем шта ћу да се играм и с ким ћу да се играм...

Да ли ви имате ваша правила у групи? Имамо наша правила у 97% група одговора.

Шта се дешава кад не поштујеш правила? Деца су одговарала подсећамо се на правила понашања, извинимо се другару.

Показатељ: 3.2.2. Стручни сарадник и васпитач континуираним заједничким радом унапређују васпитно-образовни процес

Чек листа од стране чланова тима У плановима рада стручних сарадника и васпитача видљиви су различити облици сарадње стручних сарадника и васпитача (непосредна комуникација у васпитној групи, анализа и групна дискусија, размена стручних материјала). Постоје извештаји о реализацији различитих облика сарадње између васпитача и стручних сарадника. Постоје записници са састанака вртићких заједница учења из свих вртића, одржавају се састанци за децу која су на подршци у оквиру малих тимова, записници са састанака Педагошких вечери...

Онлајн упитник за васпитаче На питање у развијању реалног програма теме пројекта подршку ми пружа стручни сарадник 56% се слаже у већој мери и потпуности, 34% се у мањој мери слаже, 1% им није познато.

На питање заједно са стручним сарадником преиспитујем квалитет реалног програма 64% је одговорило у већој мери и у потпуности, а 24% у мањој мери, 10% се не слаже.

Сарадња са стручним сарадником заснована је на узајамном поверењу 85% васпитача је одговорило у већој мери и потпуности, 13% се слаже у мањој мери.

Имам подршку стручног сарадника када треба дефинисати тј. развијати мере индивидуализације за дете којем је потребна додатна подршка 65% васпитача је одговорило у већој мери и потпуности, 25% у мањој мери, 7% се не слаже, 1% није ми познато.

Имам подршку стручног сарадника приликом неког осетљивог индивидуалног разговора са родитељем, другим законским заступницима, 73% се слаже у већој мери и у потпуности, 24% се слаже у мањој мери, 1% није им познато.

Интервју са стручним сарадником Васпитачима пружамо подршку кроз одржавање састанака вртићких заједница учења на којима се теме бирају у складу са потребама сваког објекта, затим прегледањем документације са акцентом на тематским и дечијим портфолијима. Такође пружа се подршка и на састанцима малих тимова за децу којој је потребна подршка и приликом осетљивих индивидуалних разговора са родитељима.

Показатељ: 3.2.3. У установи постоји стална сарадња и размена искустава на нивоу објекта, радних јединица

Чек листа од стране чланова тима На основу анализе документације постоји редовно информисање о новинама и идејама на нивоу установе, у вртићима и радним јединицама, постоји редовна размена и дискусија о примерима из праксе и акционим истраживањима, новинама и достигнућима у оквиру делатности ПВО у оквиру различитих облика интерног стручног усавршавања. То је документовано у записницима са састанака вртићких заједница, као и састанака тима за професионални развој запослених и извештаја истог. У годишњем извештају рада установе видљива је евиденција о међусобним посетама и заједничким активностима у установи и локалној заједници у којима учествују запослени из различитих вртића и радних јединица.

На основу *онлајн упитника за васпитаче* На питање хоризонталне размене унутар установе се моделују и припремају у складу са специфичним потребама за подршком у сваком вртићу 82% је одговорило да се слаже у већој мери и потпуности, 12 % се слаже у мањој мери, 1% се не слаже, а 3% им није познато. На питање рефлексивне активности, размена, промишљање и дефинисање и покретање промена се одвијају кроз личне увиде на основу повратних информација добијених од колега, као и кроз размену и заједничко промишљање 79% васпитача се слаже у већој мери и потпуности, 16 % се слаже у мањој мери, 1% се не слаже и 1% каже да им није познато.

Фокус група за васпитаче На питање о чему најчешће дискутујете када организујете размене и посете на нивоу установе, између вртића, током припрема, реализације посете и размене након тога васпитачи су одговорили о уређењу заједничких простора у вртићу, затим о актуелним темама пројекта, као и примерима инспиративне праксе у оквиру и ван установе, углавном се анализирају те дискусије и даје неки осврт, односно рефлексивна у односу на тему. На питање да ли су због вас значајне те размене и зашто васпитачи су одговарали да јесу због размене искустава и унапређивања васпитно - образовног рада. Како се бирају теме за хоризонталну размену? Васпитачи су давали одговоре у односу на потребе на нивоу вртића, личног плана професионалног развоја, договора са педагогом... На питање могу ли навести активност или пројекат у коме учествује више вртића, шта су биле тешкоће, а шта добити од таквог рада, да ли би се могле унапредити те размене и колико васпитача буде присутно из сваког вртића, васпитачи су одговарали да су то углавном Педагошке вечери на којима васпитачи излажу приче о темама пројекта које су радили са децом, буде присутно око 20, 30 васпитача.

Интервју са стручним сарадницима На питање о чему најчешће дискутујете када организујете размене и посете на нивоу вртића и између вртића, како изгледају дискусије, да ли су за вас значајне и због чега, стручни сарадници су рекли да су то актуелности у васпитно образовним групама, теме пројекта који се реализују у групама, приказ примера инспиративне праксе приче о теми пројекта, прикази похађаног семинара. Како долазите до тема и да ли су значајне за вас и зашто? До тема долазимо у договору са васпитачима из вртића, као и увидом у личне планове стручног усавршавања које васпитачи попуњавају на почетку школске године. Активност у којој учествује више вртића су Педагошке вечери, од којих су добити заједничког рада проширивање искустава, као и инспиративне идеје за васпитаче ради примене у сопственом васпитно образовном раду.

Консултације са децом На питање када си у вртићу, да ли идеш у друге собе? Шта тамо радиш? Да ли вам долазе деца из других група? Деца су одговарала идемо у друге собе, играмо се са другарима из других група, затим играмо се са школском децом, идемо код педагога и психолога, дођу нам деца из Звончице, из јасли... На питање где никада не идеш деца су одговарала: код Стеве у котларницу, на таван, у подрум, не идемо у зборницу, кухињу, вешерај... На питање да ли идете у јаслице у свим вртићима деца су одговарала да иду.

Показатељ: 3.2.4. У развијању и остваривању визије развоја установе уважавају се перспективе свих учесника

Онлајн упитник за родитеље На питање предлози и идеје родитеља користили су се у развијању визије развоја установе 76% родитеља је одговорило да се слаже у већој мери и потпуности, 8% да се слаже у мањој мери, 3% се не слаже, а 10% није им познато. Приликом развијања визије установе деца су била питана о томе какав вртић желе 52% родитеља се слаже у већој мери и у потпуности, 10 % се слаже у мањој мери, 10% се не слаже, а 26% каже да им није познато. Установа подстиче и омогућава моје ангажовање у вртићу, чиме доприносим остваривању заједничке визије развоја установе 76% родитеља је договорило у већој мери и потпуности, у мањој мери се слаже 9%, 5% родитеља се не слаже, а 8% каже да им није познато. У мојој установи током развијања и остваривања визије развоја установе постигнуто је заједничко разумевање и посвећеност свих учесника, 80% родитеља се слаже у већој мери и потпуности, 8% се слаже у мањој мери, 2% се не слаже, а 8% каже да им није познато.

Фокус група за васпитаче и медицинске сестре Васпитачи су одговарали да им је позната визија установе ,у њој је истакнута подршка дечијој добробити, као и то да дете буде компетентан сарадник одраслима у стварању услова за испољавање својих потенцијала.

Интервју са представником локалне заједнице Локална заједница је била консултована приликом развијања и остваривања визије тако што је одржана радионица са представницима локалне заједнице , родитељима и запосленима. Представници локалне заједнице омогућују новчана средства и на тај начин учествују у тим процесима.

Консултације са децом Да ли те је неко питао какав би вртић желео/ла? С ким си причао/ла о томе? Да ли си некад цртао вртић какав ви желео/ла? Деца су углавном одговарала питале су ме васпитачице , мама,тата, бака , а било је и одговора да их нико није питао,укупно 48. Деца су одговарала да су цртала вртић какав би желела , њих 78 да није.

Оствареност стандарда: показатељи 3.2.1. ,3.2.2, 3.2.3, 3.2.4 су видљиви

Укупна процена је да је стандард 3.2. *остварен*

Стандард: 3.3. У установи се развија култура самовредновања

Показатељ: 3.3.1. Запослени преиспитују своје компетенције у односу на улоге и одговорности професије

Чек листа од стране чланова тима На питање из чек листе запослени имају праксу преиспитивања сопствених компетенција и добијене увиде користе како би планирали лични професионални развој и унапређивање праксе у документацији је то видљиво кроз попуњене планове личног стручног усавршавања за сваку школску годину. У установи се не негује модел критичког пријатеља.

Онлајн упитник за васпитаче На питање познате су ми процедуре самовредновања и редовно учествујем у том процесу 85% васпитача се слаже у већој мери или потпуности, у мањој мери се слаже 10%, не слаже се 1% и 1% каже да им није познато.

Фокус групе за васпитаче и медицинске сестре Васпитачи су на питање да ли су се током преиспитивања сопствених компетенција променила нека ваша уверења и вредности и да ли су дошли до неких нових увида о потребној подршци и следећим корацима у планирању личног професионалног развоја, као и од кога би могли добити подршку за то одговорили да су им се променила нека уверења да су дошли до увида да је потребно стално стручно усавршавање и преиспитивање сопствене праксе , а подршку за то би могли добити од стручних сарадника и других колега.

Интервју са стручним сарадницима Један стручни сарадник је координатор тима, а друга два остала су чланови.Запослене успевамо да укључимо у овај процес , делимо задатке у оквиру тима, а остали запослени учествују кроз фокус групе за васпитаче и медицинске сестре и попуњавањем упитника. Велики број запослених је прошао обуку онлајн семинар о самовредновању у васпитно образовном процесу тако да је на тај начин унапређен сам процес самовредновања.

Показатељ: 3.3.2. Васпитачи и стручни сарадници критички сагледавају своју праксу кроз заједничка истраживања и процес рефлексије

Чек листа од стране чланова тима Стручни сарадници и васпитачи покрећу акциона истраживања на основу анализе праксе и жељених праваца промене.

Онлајн упитник за васпитаче Стручни сарадник и васпитач кроз дијалог, узајамно слушање, конструктивну комуникацију и критичко промишљање постижу заједничко разумевање појава и процеса, процењују сопствену праксу и планирају промену 73% васпитача се слажу у већој мери и потпуности, 21 % се слажу у мањој мери, 4% се не слажу.

Интервју са стручним сарадницима У току ове радне године рађено је мини истраживање везано за потребе запослених у васпитно образовном процесу за унапређивање компетенција и на основу тога креиран је план интерног стручног усавршавања и одабрани су акредитовани семинари у сврху подизања квалитета рада.

Показатељ: 3.3.3. У установи се примењују одговарајући начини праћења и вредновања који доприносе бољем разумевању и развијању праксе

Чек листа од стране чланова тима Кроз документовање се прати развијање програма (тематски, пројектни) портфолио и учење и развој детета (дечији портфолио). Стручни сарадници прегледају тематске и дечије портфолије. У праћењу остваривања програма учествују деца, васпитачи а породица више на иницијативу васпитача. Што се тиче видљивости континуираног праћења учења и развоја сваког детета (белешке, записи, дечији продукти, закључци, препоруке) у циљу пружања подршке детету може се оценити као делимично, јер је потребно употпунити дечије портфолије.

Онлајн упитник за родитеље Могу да присуствујем свакодневним активностима у вртићу и о њима разговарам са васпитачима 79% родитеља је рекло да се слаже у већој мери и потпуности, а 5 % се не слаже, 7% каже да им није познато. На посебно организованим сусретима (индивидуални разговори, отворена врата) разговарам са васпитачима о развоју свог детета и договарамо се о наредним корацима 93% је одговорило да се слаже у већој мери и потпуности, 2% се слаже у мањој мери и 2% није ми познато. Са васпитачима свог детета редовно размењујем информације о његовом учењу и развоју 95% родитеља се слаже у већој мери и у потпуности слаже, 2% се у мањој мери слаже и 1% се не слаже.

Фокус групе за васпитаче и медицинске сестре Васпитачи су одговорили да кључне димензије програма (структурне и процесне) средину за учење, квалитет односа, заједничко учешће, инклузивност, сарадњу са породицом и локалном заједницом преиспитују кроз вртићке заједнице учења заједно са стручним сарадницима. Резултати преиспитивања се користе за унапређивање сопствене праксе.

Интервју са стручним сарадницима Кључне димензије програма средину за учење, квалитет односа, заједничко учешће, инклузивност сарадњу са породицом и локалном заједницом стручни сарадници преиспитују са васпитачима на вртићким заједницама учења кроз рефлексивни дијалог након одређених приказа тема хоризонталног стручног усавршавања.

Показатељ: 3.3.4. Учесници у животу и раду предшколске установе/вртића су мотивисани и активно учествују у процесу самовредновања

Чек листа од стране чланова тима Установа на смислен начин укључује децу у процес самовредновања. Родитељи и представници локалне заједнице активно доприносе квалитету процеса самовредновања. Установа укључује децу кроз консултације са њима у виду давања одговора, цртежа... Родитељи су укључени кроз попуњавање упитника, као и представници локалне самоуправе.

Фокус група за васпитаче Васпитачи су давали одговоре да они учествују у процесу самовредновања тако што попуњавају онлајн упитнике, учествују у фокус групама, прослеђују родитељима упитнике преко вибер група. Они који су чланови тима учествују у обради консултација са децом и других инструмената, као и обједињавању података. Процес самовредновања је од великог значаја да би се утврдило које су јаке стране наше установе, а на којима бисмо још требали радити.

Оствареност стандарда: показатељи 3.3.1.3.3.2, 3.3.3., 3.3.4. су видљиви

Укупна процена је да је стандард 3.3. *остварен*

Стандард 3.4 Установа је место континуираних промена, учења и развоја

Показатељ 3.4.1. Установа је место заједничког учења са колегама, критичког преиспитивања и вредновања праксе вртића који се одвијају у планирано време

Чек листа од стране чланова тима Размена знања и искуства одвија се различитим нивоима, на нивоу васпитача у групи, запослених у вртићу, односно међу вртићима у установи. Постоји документација о томе, то су записници са актива, тимова, састанака вртићких заједница, ВОВ, као и Педагошких вечери. Размена се одвија на унапред планираним састанцима, са унапред датим темама и временом за припрему. Такође постоји у записницима са састанака. Установа је иницијатор и организатор хоризонталног учења и повезивања са другим установама. Размена се одвија приликом посете кластер центрима, семинарима и стручним скуповима који се тичу хоризонталног учења на којима су били васпитачи, медицинске сестре и стручни сарадници и имали прилике да уче и размењују искуства са другим установама.

Онлајн упитник за васпитаче и медицинске сестре Васпитачи континуирано и активно учествују у преиспитивању процеса и резултата рада кроз дискусију и дијалог, узајамне посете и заједничку рефлексiju, 86% васпитача је рекло да се слаже у већој мери и у потпуности, 10 % се слаже у мањој мери, а 1% каже да им није познато.

Интервју са стручним сарадницима Преиспитивање квалитета програма током године остварујемо кроз састанке вртићких заједница учења у свим вртићима, у свим носећим димензијама реалног програма и кроз самовредновање рада установе. Учесници су васпитачи, медицинске сестре и стручни сарадници, директор, помоћник директора и главни васпитачи. Хоризонтално учење са другим установама се тренутно не остварује, а 2022. године је установа учествовала у хоризонталној размени у оквиру Заједнице професионалног учења где је била упарена са Предшколском установом из Бачке Паланке. Након увођења нових Основа програма Установа је у више наврата посећивала кластер центре у Новом Саду и Лозници, након чега су та искуства преношена другим васпитачима на Педагошким вечерима са циљем унапређивања васпитно образовног процеса у Установи. Резултати преиспитивања праксе се одвијају на основу резултата

самовредновања и креира се план за унапређење квалитета рада установе. Промену углавном иницирају стручни сарадници, укључени су сви из васпитно образовног процеса. Добит од хоризонталних размена је што можемо да сагледамо које су нам јаке стране, а на чему још треба да радимо. Ове школске године су четири колегинице приказале своје радове на Сусретима васпитача у “Норцеву”, где су представиле примере инспиративне праксе, теме пројекте које су радиле са децом. Немамо у установи разрађене критеријуме за избор теме која ће бити представљена на стручном скупу, уклапамо се у критеријуме који се поставе, а васпитачи заједно са стручним сарадником припремају рад.

Показатељ 3.4.2. Васпитачи и стручни сарадници размењују искуства и користе резултате истраживања у функцији развоја

Чек листа од стране чланова тима У установи ове године смо имали мини истраживања са циљем дубљег разумевања појединих аспеката праксе. У току ове радне године рађено је мини истраживање везано за потребе запослених у васпитно образовном процесу за унапређивање компетенција и на основу тога креиран је план интерног стручног усавршавања и одабрани су акредитовани семинари у сврху подизања квалитета рада. Установа планира ситуације за учење и упознавање са савременим тенденцијама у области ПВО, размену стручне литературе, искуства са семинара, конференција, округлих столова. У документацији постоје записи о томе у оквиру састанака Тима за професионални развој, као и Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе и Актива стручних сарадника установе. Установа подржава иницијативу практичара да присуствују стручном скупу, конференцији. Такође је видљиво у записницима и извештају тимова.

Фокус група за васпитаче и медицинске сестре На питање да ли су имали прилику да представе свој пример инспиративне праксе васпитачи су одговарали да јесу, на нивоу установе не постоје разрађени критеријуми, уклапамо се у тему стручног скупа. Васпитачи из вртића „Рода” Весна Ханчовски и Ивана Мердановић и васпитачи из вртића “Чаролија” Сања Латас и Данијела Славујевић су представиле ове године своје примере инспиративне праксе на стручним сусретима васпитача.

Интервју са стручним сарадницима Установа нема разрађене критеријуме, уклапамо се у критеријуме постављене на стручним скуповима.

Показатељ 3.4.3. Планирање и реализација стручног усавршавања остварује се на основу потреба и анализе запослених, установе и савремених токова образовног система

Чек листа од стране чланова тима У планирању стручног усавршавања полази се од анализе остварености претходног плана, сагледаних потреба установе и запослених, деце и породица и савремених токова у теорији и пракси. У документацији је то видљиво у личним плановима стручног усавршавања запослених, плану Тима за професионални развој, као и акциони планови који се тичу васпитно образовног рада.

Упитник за васпитаче Лични планови стручног усавршавања су сачињени на основу процене сопствених компетенција и на основу потребе установе, 77% је одговорило да се слаже у већој мери и у потпуности, 17% се слаже у мањој мери, 1% се не слаже, а 3% каже да им није познато.

Оствареност стандарда: показатељи 3.4.1., 3.4.2. 3.4.3 су видљиви

Укупна процена је да је стандард 3.4 *остварен*

Стандард 3.5. Установа заступа професионално јавно деловање и активизам у заједници

Показатељ 3.5.1. Запослени су ангажовани на промоцији вртића у складу са принципима професије како би допринели његовој видљивости у заједници

Чек листа од стране чланова Тима Запослени промовишу значај предшколског васпитања и делатност установе кроз различите активности у локалној заједници, одржавају се различите врсте манифестација “Плес на дар”, завршна свечаност за родитеље, трибине везане за припрему деце за полазак у вртић... Активности се промовишу на локалним медијима и друштвеним мрежама, уз поштовање етичког кодекса професије.

Онлајн упитник за родитеље На питање установа организује активности, пројекте, трибине, манифестације којима се промовише подршка деци и породици и значај предшколског васпитања уопште 83% родитеља се слаже у већој мери и потпуности, 6% се слаже у мањој мери, 3% се не слаже, а 5% се изјаснило да им није познато.

Интервју са представником Управног одбора из локалне заједнице На питање које врсте активности у локалној заједници организује установа да би промовисала значај предшколског васпитања и образовања и подршке породици и деци одговорено је манифестације, трибине за родитеље, Олимпијада спортска ...

Показатељ 3.5.2 Установа сарађује са основним школама на нивоу вртића/групе у циљу остваривања континуитета дечијих искустава

Чек листа од стране чланова тима У установи се развија целовит приступ прелазу детета у основну школу који обухвата планирање сарадње и комуникацију између деце, родитеља, васпитача и других запослених у ПУ и школи. Вртић сарађује са школом кроз узајамне посете, организовање заједничких активности и акција, пројекте, програме који повезују практичаре (васпитачи, учитељи, наставници), децу и родитеље. У документацији је видљиво у извештајима о сарадњи са другим институцијама, између осталог са школом. Такође у извештају о транзицији деце са сметњама из ПУ у школу. Остварују се узајамне стручне посете и размене информација између вртића и школа да би се обезбедио лакши прелазак деце у школу (усклађивање физичког окружења, стила комуникације и педагошког приступа).

Онлајн упитник за родитеље На питање установа планира и остварује сарадњу са школом у коју су укључени васпитачи, наставници, деца и родитељи 79% родитеља је одговорило да се слаже у већој мери и потпуности, 5% у мањој мери, 1% се не слаже, а 12% да им није познато.

Интервју са стручним сарадницима Стручни сарадници у остваривању сарадње установе и школе иницирају контакте са стручном службом основних школа и планирају активности у оквиру транзиције деце из вртића у школу. Што се тиче сарадње добра је, али би се квалитет могао унапредити додатним активностима у којима би деца имала активну улогу, као и приближавање нових Основа програма учитељима. Иницијатива за остваривање сарадње ПУ и школе је заједничка.

Консултације с децом На питање да ли си у твом вртићу или школи причао са другарима који иду у школу и о чему сте причали деца су наводила да су питала: како је у школи, да ли се тамо играју, шта раде, да ли је тешка торба?... Да ли вас је неко водио у посету школи, шта сте тамо радили и видели деца су одговарала да су их водили у посету у школу на приредбе, код учитељица у први разред, у салу за

физичко, тамо су видели старе другаре из вртића, учитељице, наставнице физичког, директорицу... На питање да ли вас је неко питао нешто и шта деца су одговарала питали су нас колико имамо година, да ли нам се свиђа у школи, да ли смо спремни за школу. На питање да ли су деца из школе и учитељи долазили код вас у вртић било је одговора да јесу да им покажу њихов пројекат којим су се бавили, да се друже, играју, на приредбу, на одмору дођу да нас виде и питају шта радимо, упознали су учитељицу, а неки су давали одговор да нису да се играју само у дворишту.

Показатељ 3.5.3. Установа сарађује са другим релевантним институцијама, организацијама и удружењима

Чек листа од стране чланова тима Установа током године остварује различите видове сарадње и размене са другим институцијама и организацијама у складу са програмским приоритетима и актуелним пројектима и установа у партнерству са другим установама планира и укључује се у домаће и међународне пројекте бисмо проценили као делимично остварено. Остваривање сарадње и размене са другим институцијама и организацијама у документацији је видљиво у Годишњем плану рада и Годишњем извештају, али се ове године нисмо укључивали у домаће и међународне пројекте.

Интервју са представником Управног одбора из локалне самоуправе Није им познато да је вртић укључен у неки домаћи или међународни пројекат, познато им је да вртић организује посете деци из других вртића и да вртић сарађује са Центром за социјални рад, Културно образовним центром, Црвеним крстом, Библиотеком, Спортским савезом, Галеријом...

Показатељ 3.5.4. Установа иницира и/или учествује у различитим акцијама у локалној заједници у циљу заступања и промовисања права детета

Чек листа од стране чланова тима Установа континуирано, плански и систематски ради на промовисању права детета кроз различите иницијативе и активности, видљиво је у Годишњем плану, мада је највише заступљено у оквиру Дечије недеље.

Онлајн упитник за родитеље На питање кроз различите иницијативе установа континуирано промовише права детета у локалној заједници, родитељи су одговорили 79% у већој мери и потпуно, у мањој мери 7%, а 11% је одговорило да им није познато.

Интервју са представником Управног одбора из локалне самоуправе Установа промовише дечија права за време дечије недеље.

Консултације са децом На питање да ли знаш која су твоја права и да ли си разговарао са неким у вртићу о својим правима, о чему сте разговарали деца су одговарала да јесу са васпитачима, и набрајала су право да се играмо, право да једемо, право да будем здрав, да учимо, гледали смо ону жуту књигу и причали у кругу о правима деце...

Оствареност стандарда: показатељи 3.5.1., 3.5.2., 3.5.4 видљиви, а 3.5.3. делимично видљив

Укупна процена је да је стандард 3.5 *остварен*

Процена области 3 Професионална заједница учења

Посебно смо успешни :

- У информисању родитеља о понашању,учешћу у активностима, учењу и развоју детета
- У коришћењу простора за учење и истраживање деце ван вртића, укључивање ресурса локалне заједнице
- У информисању родитеља о њиховим правима и обавезама као и правима и обавезама запослених у вртићу
- У сарадњи васпитача и стручних сарадника, однос се негује на међусобном поверењу и поштовању
- Хоризонталне размене унутар Установе се моделују и припремају у складу са специфичним потребама и подршком сваком вртићу
- Запосленима су познате процедуре самовредновања и редовно учествују у томе
- Родитељи могу да присуствују свакодневним активностима у вртићу и о њима разговарају са васпитачима
- На посебно организованим сусретима (индивидуални разговори, отворена врата) родитељи разговарају са васпитачима о развоју свог детета и договарају се о наредним корацима
- Родитељи редовно размењују искуства са васпитачима свог детета
- Васпитачи континуирано и активно учествују у преиспитивању процеса и резултата рада кроз дискусију, дијалог узајамне посете и заједничку рефлексију
- Информације се редовно ажурирају на фејсбук страници установе
- Установа на смислен начин укључује све актере самовредновања

Потребно је :

- Редовније ажурирање веб сајта Установе
- Више пажње посветити праћењу дечијег развоја и истраживања кроз документовање дечијег портфолија
- Да у Установи “заживи” модел критичког пријатеља
- Да установа постане иницијатор и организатор размене искустава са другим установама и укључује се у домаће и међународне пројекте
- Појачати сарадњу са школом у процесу транзиције деце из вртића у школу
- Појачати промовисање дечијих права у локалној заједници

План акције на основу резултата самовредновања у радној 2024-2025 години

Област 3: Професионална заједница учења

Циљ: Утврдити на које начине се подстиче професионална комуникација у установи, на који начин се негује клима поверења и заједништва, као и на које начине се одвија размена знања и искустава међу запосленим у Установи, као и на који начин се остварује сарадња са школом и другим установама

Област: 3. Професионална заједница учења							
Циљ:							
Активности	Начин реализације	Носиоци активности	Динамика	Исход	Извори података и инструменти	Време евалуације	Особа задужена за праћење

Активности на веб сајту се ажурирају у складу са актуелностима у установи	Сва документа у Установи, план јавних набавки, фотографије, одељак за сарадњу са породицом су правовремено постављени на веб сајт Установе	Тим за маркетинг	Током године	Боља информисаност свих актера о дешавањима у вртићу	Веб сајт	Јун 2026.	Координатор тима за маркетинг
Наставити са мини истраживањима у установи	Васпитачи и стручни сарадници на вртићким заједницама учења се договарају о темама мини интраживања	Васпитачи и стручни сарадници	Друго полугодиште	У установи је покренуто бар једно мини истраживање које је презентовано запосленима	Записници са састанка вртићких заједница Креирани инструменти за истраживање	Мај 2026.	Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе Тим за самовредновање
Покренути неговање модела „критичког пријатеља” у Установи	Направити план критичких пријатеља на нивоу установе	Васпитачи и стручни сарадници	Прво полугодиште	Рефлексивна васпитно образовног рада васпитача и медицинских сестара од стране критичких пријатеља	Записници са активности, фотографије	Јун 2026.	Тим за професионални развој установе

Појачати сарадњу вртића у процесу транзиције са основном школом	Направити списак активности у процесу транзиције са основном школом	Директор, помоћник директора стручна служба, васпитачи	Друго полугодисте	Боља сарадња са основном школом и боље разумевање учитеља нових Основа програма	Записници са састанака, фотографије	У току године	Стручна служба, Тим за инклузивно образовање
Установа је иницијатор и организатор размене искустава са другим установама и укључује се у домаће и међународне пројекте	Пратити конкурсе за домаће и међународне пројекте и аплицирати на одабране	Директор, помоћник директора, стручна служба	У току целе године	Установа се укључила бар у један домаћи или међународни пројекта, боља промоција установе у јавности	Записници са састанка Тима за квалитет	У току године	Директор, помоћник директора, стручна служба, васпитачи, Тим за одржавање квалитета и развој установе
Појачати промовисање дечијих права у установи	Договор око избора активности за промовисање дечијих права у вртићима	Васпитачи и медицинске сестре	Прво полугодисте	Установа континуирано, током године промовише дечија права	Записници са састанака актива васпитача по вртићима, Фотографије одржаних активности	Друго полугодисте	Главни васпитачи, васпитачи

Број: 01-737/2025

Председник управног одбора

Датум: 15.09.2025.године

Слађана Мердановић